



## Compte-rendu du conseil de classe

Établi par les délégués parents FCPE de la classe de 6<sup>ème</sup> B

Nom - Prénom	Marchipont – Yann	Nom - Prénom	Karine Pommiers
Mail	<a href="mailto:yannmarchipont@yahoo.fr">yannmarchipont@yahoo.fr</a>	Mail	<a href="mailto:k.pommies@hotmail.fr">k.pommies@hotmail.fr</a>
Téléphone	0688386024	Téléphone	0676475147

### Liste des présents :

PROVISEUR Mr Carrière .....

ELEVES DELEGUES : Louis Filhine-Tresarrieu et Lenny Kokoume

PROFESSEUR PRINCIPAL Mme Mas

PARENTS DELEGUES : M. Marchipont et Mme Pommiers

ENSEIGNANTS PRESENTS : M. Albenbque, M. Barbara, Mme Delteil, M. Fath, Mme Mas, M. Nefnaf, Mme Pogolotti

### Physionomie générale de la classe :

Nombre d'élèves, âge moyen, nombre de garçons et de filles, nombre de redoublants, options enseignées...

*26 élèves, 11 ans, 12 garçons et 14 filles, nombre de redoublants 0, options enseignées anglais LV1*

### Analyse générale :

Classe assez agréable, plutôt studieuse. Les enseignants se réjouissent de constater que les élèves participent avec entrain à l'oral.

1 à 3 élèves sont en difficultés avec des comportements qui gênent leurs camarade et perturbent l'ambiance de la classe.

Les enseignants pointent de façon générale un manque de méthode de travail personnel, qui doit être plus régulier. De même, la prise de parole n'est pas encore bien ordonnée : les élèves sont très volontaires pour participer, ils peuvent en oublier de lever la main, attendre leur tour, ou même couper la parole d'un camarade... La prise de conscience des exigences de collègue n'est pas encore acquise pour certains : prise de parole, méthode de

travail personnel, autonomie face au travail (à faire à la maison ou en classe), la compréhension des consignes.

Les élèves peuvent confirmer que certains élèves ne font pas leurs devoirs, ne prennent que la correction. Ils ont pu constater que certains élèves révisent dans la cours juste avant l'évaluation. Les enseignants disent avoir avancé normalement dans les programmes pour ce premier trimestre.

Les élèves parlent des sacs pas respectés dans la cours, déplacés, ouverts, avec un mot glissé dans la trousse.

Parents : différences CM2/6<sup>ème</sup> : le nombre de matières et de profs. Du tps nécessaire pour que les élèves intègrent.

### Analyse par matière :

Les enseignants n'ont pas fait de retour matière par matière Toutefois, le professeur d'EPS a pu expliquer son système de notation sur 60 , système qu'il a expliqué à plusieurs reprises aux élèves : 20 points pour la régularité dans les efforts fournis sur ce cycle d'endurance, 20 points pour la réalisation du contrat le jour de l'évaluation finale (des points bonus sont possibles si le contrat est dépassé), 10 points pour le comportement de l'élève, 5 points si l'élève a ses affaires de sport à chaque cours et les 5 derniers points pour le bavardage.

### FRANÇAIS :

**moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :**

13.17 - 17.38 - 9.46

### HISTOIRE- GEOGRAPHIE

**moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :**

14.87 - 19.08 - 8.97

### TECHNOLOGIE

**moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :**

15.37 - 18.63 - 10.63

### PHYSIQUE- CHIMIE

**moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :**

12.16 - 17.54 - 6.49

### ANGLAIS

**moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :**

expression écrite : 13.40 - 2 - 20

EOC : 13.03 - 20 - 3

Compréhension écrite : 14.13 - 5.33 - 20

## MATHÉMATIQUES

moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :  
13.56 - 18.70 - 6.70

## EPS

moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :  
11.09 - 20 - 1.33

## ARTS PLASTIQUES

moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :  
14.05 - 18.50 - 9.25

## EDUCATION MUSICALE

moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :  
19.15 - 20 - 14

## SVT

moyenne classe : - moyenne la plus basse : - moyenne la plus haute :  
12.56 - 19.23 - 4.54

## Echange de questions-réponses entre l'équipe pédagogique et les représentants de parents d'élèves :

Les retours que nous avons eus ont évoqué une entrée au collège réussie pour les élèves de 6ème B. Les professeurs se sont montrés réactifs, attentifs, ils proposent des supports variés en incluant l'usage de l'ENT, ce qui plait aux élèves. Quelques enfants bavards peuvent perturber les cours et gênent certains à rester concentrer. Dans la cour ou les couloirs, il semblerait que quelques "grands" jouent à se jeter sur les cartables = détérioration plus rapide des manuels et du matériel scolaire... *L'équipe pédagogique est consciente de ce problème et essaie d'y être vigilante. Il a été demandé aux élèves délégués si les sacs étaient fouillés, si les élèves retrouvaient encore des mots dans leur trousse... Les élèves ont répondu par la négative.*

Les parents ont beaucoup apprécié la rencontre avec les professeurs en début d'année, la présentation du programme matière par matière pour cette année. Le principe et l'organisation pertinente ont semblé pertinents au vu du nombre de parents présents. Nous avons demandé de perdurer ce principe et de le généraliser pour tous les niveaux. *L'équipe pédagogique entend et se saisit de la question. Cela leur paraît envisageable pour les 5<sup>èmes</sup>, les 4<sup>èmes</sup>, peut-être moins pour les 3<sup>èmes</sup>. Mme Mas rapporte qu'au jour du conseil de classe, elle a 20 réponses positives sur 26 familles à la proposition de la réunion parents professeurs prévue le lundi 13 décembre. M. Carrière entend que cela ré-*

*pond à une vraie demande des parents, et qu'il faudra peut-être trouver une autre organisation pour mieux accueillir les nombreux parents.*

*Les propositions autour des temps de classe sont très appréciées : journal, Association Sportive, CDI, Bureau d'Aide Rapide où s'organise l'action « devoirs faits » Les enfants ont au minimum 1h30 de pause méridienne. Le dispositif B.A.R./devoirs faits est à la disposition des élèves. A chaque pause méridienne, les enfants devraient trouver un créneau d'1/2h s'ils souhaitent s'y rendre. Ceux qui mangent les 1ers ont plus de temps pour aller au B.A.R., qui ouvre vers 12h15, jusqu'à 14h. Depuis quelques semaines, ce dispositif est moins ouvert, le temps que l'équipe pédagogique s'organise sur la répartition des créneaux. Les professeurs qui supervisent le B.A.R. le font de manière volontaire*

*Il a été demandé à M. Barbara, représentant de l'A.S., s'il était possible de tenir les parents informés des compétitions, raids, cross, annulations... Il expliquait qu'il est le seul enseignant de l'A.S. à avoir les accès internet au nom de l'A.S., qu'il est en train de récupérer les mails des parents, mais que c'est assez chronophage. Nous lui avons suggéré de mettre les infos en ligne via l'ENT, un onglet « blog de l'AS » est prévu à cet effet.*

*Sur l'organisation des devoirs et des évaluations, nous avons demandé aux enseignants de faire attention à ce qu'il n'y ait trop de devoirs sur les matières qui ont lieu d'un jour sur l'autre, et s'il était possible de se concerter pour les évaluations. Les élèves ont pu avoir des semaines assez chargées. Nous avons évoqué la possibilité de créer un agenda commun aux enseignants sur l'ENT pour mettre en relief les évaluations et essayer de les étaler dans le temps. L'équipe a été unanime pour dire que ce sont aux enfants d'être les 1ers acteurs et d'avertir leurs professeurs lorsque ceux-ci annoncent une évaluation. Il appartient aux élèves d'être actif et de demander à décaler l'évaluation, ce que chaque enseignant dit être prêt à faire. Les élèves délégués ont reçu le message.*

*Nous avons demandé s'il était possible d'utiliser l'heure de vie de classe (en dehors des temps de préparation au conseil de classe) pour y faire des ateliers « apprendre à apprendre » avec les apports des neurosciences, sur la découverte des métiers, afin de faire une approche progressive des questions d'orientation ? 10h de vie de classe sont financées pour l'année scolaire. Toute heure supplémentaire est effectuée bénévolement par l'enseignant. Par contre, il existe des heures d'Accompagnement Personnalisé (les heures notées dans l'Emploi Du Temps semaine 9-11-13...). Elles sont utilisées pour faire de la méthodologie avec les élèves. A déjà été abordé la question de « comment apprendre une leçon ? », « comment lire l'EDT ? », « comment organiser son travail de révision en vue d'une évaluation et comment gérer son stress face à l'évaluation. »*

*Pour ceux qui ont entendu parler de Pix avec leurs aînés, le professeur de technologie a expliqué qu'il s'agit d'un support pour évaluer les connaissances informatiques des élèves. Cela commence doucement en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, avec une évaluation en 3<sup>ème</sup>. Les 6<sup>èmes</sup> peuvent regarder à titre individuel de quoi il s'agit, ils n'auront un identifiant qu'en 5<sup>ème</sup>.*

*Le principal a expliqué que la psychologue scolaire est devenue conseillère d'orientation. Elle peut être sollicitée par les élèves sur les deux domaines, mais n'interviendra pas pour faire un suivi psychologique comme une psychologue libérale. Les élèves peuvent toquer directement à son bureau pour prendre RDV avec elle, ou passer par la vie scolaire ou un professeur. Dans certains cas, ce peut être l'enseignant qui estime qu'un élève aurait besoin d'être reçu par la psychologue scolaire. Il ne peut adresser l'élève à la psychologue scolaire qu'après avoir reçu l'accord des parents.*

Problème du self : les élèves ont l'impression de passer assez souvent en fin de service. Il semblerait qu'en fin de service, il manque assez régulièrement de plats. *Le principal, M. Carrière nous informe que deux rythmes de services ont été testés depuis la rentrée. Au vu de l'EDT de la 6<sup>ème</sup> B, qui finit majoritairement à 12h30, les élèves sont sur le 2<sup>nd</sup> service, après ceux qui finissent à 11h30. Normalement, il y a un roulement entre les classes qui finissent à 12h30. Le principal demandera à ce que ce roulement soit bien respecté. Les élèves sont incités à être actifs sur la question et à interpeller la vie scolaire s'ils passent trop régulièrement les tout derniers.*

Problème des toilettes : qu'en est-il des réparations des sanitaires des garçons ? Les élèves filles comme garçons sont très gênés de partager les mêmes sanitaires, beaucoup d'enfants n'osent plus aller aux sanitaires de la journée. *Le principal nous explique que les toilettes avaient été dégradés par des élèves. Ils ont été remis en état en 2 jours. Le soir, ils sont fermés à clé, c'est l'équipe qui les réouvre le matin, ce qui peut expliquer qu'ils ne soient pas encore ouverts à l'ouverture des grilles du collège le matin.*

*Enfin, le principal nous a expliqué que les journées d'intégration initialement prévues fin septembre n'ont pas eu lieu pour des raisons administratives. Quand le dossier a été complet, début octobre, la météo n'était plus adaptée à des activités nautiques qui entraînaient une mise à l'eau des enfants. Le budget ayant été voté, ce sera sous la forme de « journées de cohésion » organisées en fin d'année que les 6èmes vivront un temps fort entre eux et l'équipe pédagogique.*

A l'issue du conseil de classe, nous avons demandé le système de mention et d'avertissements. Il existe 2 types d'avertissements : la mise en garde de travail et la mise en garde de comportement. 3 mises en garde de travail et 1 mise en garde de travail ont été émises sur ce conseil de classe. Les mentions démarrent par les encouragements, puis les compliments, et enfin les félicitations. 12 mentions ont été distribuées dans cette classe de 26 élèves.